

Технологическая карта анализа урока. ФГОС

Дата _____ Класс _____ Учитель _____ Категория _____
 Предмет _____ Количество учащихся на уроке _____
 Тема урока _____
 Цель посещения _____

№ п/п	Параметры	Критерии	Баллы	Примечания
1	Мотивация	<u>1 уровень</u> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) <u>2 уровень</u> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.) <u>3 уровень</u> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)		
2	Целеполагание	<u>1 уровень</u> Цель урока определяется учителем <u>2 уровень</u> Цель урока согласуется в обсуждении с учениками <u>3 уровень</u> Оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)		
3	Характер учебных заданий	<u>1 уровень</u> Репродуктивный (выполнение по образцу) <u>2 уровень</u> Репродуктивный с включением самостоятельной работы <u>3 уровень</u> Поисковый, творческий		
4	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	<u>1 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы <u>2 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;		

		-ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задачи из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий. <u>3 уровень</u> Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.		
5	Формы освоения учебного материала	-самостоятельная; -работа в парах; -работа в группах; -индивидуальная; -фронтальная		
6	Методы, применяемые на уроке	-репродуктивный -объяснительно-иллюстративный -эвристический -проблемное изложение -исследовательский		
7	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	-ИКТ; -проектная деятельность; - дифференцированного обучения - проблемного обучения - критического мышления (РКМЧП) - игровые (деловые, ролевые игры и т.д.) - здоровьесберегающие		
8	Коммуникация обучающихся	<u>1 уровень</u> Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе <u>2 уровень</u> Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. <u>3 уровень</u> Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией		

9	Формирование УУД	<u>1 уровень</u> Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем; <u>2 уровень</u> Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы <u>3 уровень</u> Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер		
10	Организация обратной связи на уроке	<u>1 уровень</u> Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) <u>2 уровень</u> Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект-объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися. <u>3 уровень</u> Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителем и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с обучающимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.		
11	Система оценивания достижений обучающихся	<u>1 уровень</u> Самооценка учащихся на основе словесной характеристики <u>2 уровень</u> Включение учащихся в обсуждение ответа <u>3 уровень</u> Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку		
12	Рефлексия	<u>1 уровень</u> Ученики высказываются по поводу результата урока <u>2 уровень</u> Ученики оценивают результат и процесс деятельности		

